

# 桃園市 112 年度推動科學教育實施歷程及成果報告

子項計畫標題：1-1-3 設置科學教育區域重點學校（生活與應用科學一）自然生態科學

學校名稱：桃園市復興區介壽國民小學

## 一、實施內容：桃園市復興區介壽國民小學

(一)、主持人：宋美麗校長

聯絡電話：03-3822364

(二)、團隊成員：

	工作內容	負責人	備註
1	計畫總召集人	宋美麗	
2	計畫執行、統籌、工作分配	黃敬學	
3	材料採購及核銷事宜	邱國隆	
4	講師聘請及聯絡	黃敬學	
5	活動拍照及整理	林亞芹	
6	場地規劃與布置	游麗雯	
7	成果彙整及呈現	游麗雯	
8	創意教師群成員	陳雯琪、劉映廷、李雨柔	
9	各項事務支援	陳俞亘	

(三)、計畫執行地點：桃園市介壽國民小學

(四)、參與對象及人數：復興區師生

(五)、補助經費：15 萬元整

(六)、理念說明與推動方向：辦理復興區師生科學教育增能課程以期提升科學展覽參與度

(七)、辦理方式及工作時程：

執行時間	工作項目內容	負責單位	配合單位
08.21~08.21	教師研習-辦理自然生態科學實驗課程研習	介壽國小	
10.18~10.18	教師研習-辦理在地化自然生態科學研習	介壽國小	
08.01~08.04	學生課程-自然生態科學營	介壽國小	
06.01~12.25	學生課程-科學展覽研究課程	介壽國小	
11.01~12.31	教學成果製作	介壽國小	
11.01~12.31	辦理經費核銷及成果彙整	介壽國小	

(八)、實施期程：

工作項目	期 程									
	三月	四月	五月	六月	七月	八月	九月	十月	十一月	十二月
1.建立工作團隊										
2.子計畫送府核辦										
3.全市發文及宣傳										

4.創意平台網路建置與維護										
5.創意社群的召募及建立										
6.進行教師社群工作坊										
7.定期檢討與調整										
8.成果彙整發表										
9.經費核銷										
10.總檢討與修訂明年度計畫										

## 二、執行目標：

- 一、以自然生態科學為主軸，建置完整教學支援環境及設備成為本市科學教育教學示範重點學校。結合本市科技輔助教學軟硬體翻轉學習方式，促進科學教育教學水準與學習成效的提升。
- 二、以本校先建置科學課程為推動本區各校的科學教育中心，輔以融入復興區課程策略聯盟學校規劃內涵並運作，達到偏鄉學童對科學教育的知識理解及運用的提升。
- 三、提供學生充分操作生活化的實驗以學習科學，提升學生學習動機與成就。

## 三、實施歷程記錄（含活動照片）：



說明：在地化自然科學咖啡課程研習，老師進行咖啡科學的課程講解，並實作。



說明：教師增能研習，提升科展知能。



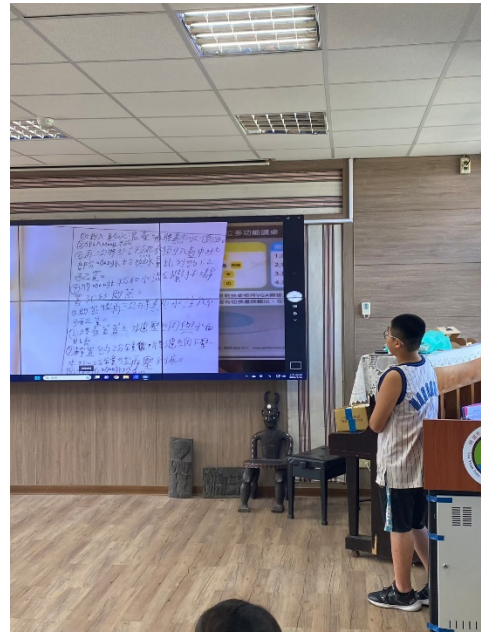
說明：在地化自然科學咖啡課程研習，老師進行咖啡科學的課程講解，並實作。



說明：學生社團課程進行咖啡豆分辨與分類的科學評比。



說明：學生進行咖啡生豆採果及水洗處理課程。



說明：學生進行咖啡研究的小組報告分享

#### 四、達成效益評估：

項次	計畫目標	達成效益	量化成果	學校自評
1	學生科學教育課程	1. 辦理自然生態科學營隊 2. 建立學生咖啡研究社團	1. 辦理科學營隊 2. 明年 2 隊參與科展	<input type="checkbox"/> 成果卓著 <input checked="" type="checkbox"/> 達成目標 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 待加強
2	教師科學教育增能	辦理在地化自然生態科學研習、在地化自然生態科學研習	1. 介壽國小參與科展，共計 2 件。	<input type="checkbox"/> 成果卓著 <input checked="" type="checkbox"/> 達成目標 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 待加強

#### 六、檢討建議、展望：

(如前一年度有申請經費，請與本年度一併檢討深究，本段文字完成後請刪除)

對象項目	課程解析	課程創新解析 (與前一年度計畫比較，今年度創新之處)	課程價值與影響 (對實施對象項目的影響程度)
	參與對象與效益	學生、老師、家長	讓自然生態科學教育從學校推展

		到社區，從而影響部落
歷程分析(含過程內容及反思)	從自然生態科學課程推展到環境保護與永續發展	從自然科學課程出發，讓學生對日常環境有所感，對周遭生態有所覺，從科學中培養學生愛護生態保護地球的素養。
環境或文化建置	建置自然生態科學教室並結合在地化科學教育課程活動	利用校園空餘環境，建置自然生態科學教室，從境教出發，讓學生從實作中探索與體驗學習。
成果(例如：教案、課程設計、成品……等)	結合在地化課程咖啡衍生科學教育課程 學生研究咖啡渣的剩餘用途	從學生生活出發的科學教育，有益於學生更有感，察知更多生活中更有趣的現象，能夠引發學生的主動求知及科學精神。

附註：

1. 成果冊請上傳於本市科學(創造力)平台 <http://science.csps.tyc.edu.tw/>
2. 請將成果報告電子檔寄予同德國小呂老師(電子信箱: [willie08@m2.tdes.tyc.edu.tw](mailto:willie08@m2.tdes.tyc.edu.tw) ; 電話:3176403#535)